

Návrh změny garanta

bakalářského studijního programu
UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY
v prezenční a kombinované formě
(B0112P300001)

a

bakalářského studijního programu
SPECIALIZACE V PEDAGOGICE
(B7507)
studijního oboru
UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY
(7531R001)
v prezenční a kombinované formě

Zlín 2023

Zdůvodnění změny garanta

Navrženým garantem bakalářského profesně orientovaného studijního programu Specializace v pedagogice, studijního oboru Učitelství pro mateřské školy (od r. 2009) a studijního programu Učitelství pro mateřské školy (od r. 2019) v prezenční i kombinované formě, realizovaného na Fakultě humanitních studií (FHS) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB) byl Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně schválila návrh výše uvedeného garanta v rámci 23. korespondenčního hlasování (usnesení č. 2/kh23 a usnesení č. 8/kh23). Předmětný návrh byl postoupen Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství.

Dne 24. dubna 2023 obdržel rektor UTB prof. Mgr. Milan Adámek, Ph.D., výzvu k doplnění kontrolní zprávy k předmětnému studijnímu programu/oboru. NAÚ v zaslané výzvě upozornil na to, že bude diskutovat o navrženém garantovi studijního programu Mgr. et Mgr. Viktoru Pacholíkovi, Ph.D., s ohledem na jeho odbornou kvalifikaci.

Z tohoto důvodu navrhujeme změnu garanta studijního programu Učitelství pro mateřské školy, jakož i studijního programu Specializace v pedagogice, studijního oboru Učitelství pro mateřské školy. Nově navrženou garantkou je PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. Tento návrh byl kladně projednán Radou studijních programů FHS dne 22. 5. 2023 a Vědeckou radou FHS dne 1. 6. 2023.

PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D., zastává pozici odborného asistenta na Ústavu školní pedagogiky FHS, kde se věnuje vzdělávání budoucích učitelů mateřských a základních škol od r. 2013. Absolvovala doktorské studium v oboru Pedagogika na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (2019) a získala titul PhDr. v oboru Předškolní pedagogika na FHS (2019).

Ve své pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti se zaměřuje na oblast profesionalizace učitelů, především budoucích a začínajících, a dále na výukovou komunikaci v prostředí mateřské i základní školy. Dr. Navrátilová aktivně participovala na rozvojových projektech na FHS. Byla spoluřešitelkou projektů MŠMT (Od začátečníka k mentorovi: podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu; Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let; Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu), projektu OP VVV Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ. Dále byla spoluřešitelkou projektu TA ČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, jehož výstupem byla nejen odborná kniha, ale i vzdělávací software pro učitele mateřských škol, který významně podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí. Dr. Navrátilová byla následně řešitelkou smluvního výzkumu orientovaného na badatelské vzdělávání v mateřské škole a realizovaného pro stěžejní fakultní mateřskou školu.

Dr. Navrátilová vedla řadu bakalářských a diplomových prací zaměřených na učitelství pro mateřské a základní školy, oponovala rigorózní práci v oboru Předškolní pedagogika. Pravidelně recenzuje odborné knihy a studie českých i zahraničních autorů se zaměřením na předškolní vzdělávání. K výzkumné činnosti motivuje i studenty, vedla a oponovala práci SVOČ (Studentská vědecká a odborná činnost). Na Ústavu školní pedagogiky působí pravidelně jako ročníková vedoucí a podílí se na organizaci odborných praxí studentů a aktivně komunikuje s fakultními a spolupracujícími školami. Intenzivní spolupráce studentů učitelství Ústavu školní pedagogiky a mateřských a základních škol ve Zlínském kraji byla v roce 2021 oceněna společností EDUin. Problematice kvality vzdělávání v mateřských i základních školách Zlínského kraje se dr. Navrátilová věnuje rovněž jako členka Komise vzdělání, výchovy a mezinárodních styků Rady města Zlína.

Dr. Navrátilová je aktivní členkou odborných pedagogických společností, na Fakultě humanitních studií UTB se podílela na organizaci odborných konferencí České asociace pedagogického výzkumu (2018) a České pedagogické společnosti (2019). V letech 2017 až 2021 vedla zlínskou pobočku České pedagogické společnosti. V oblasti předškolního vzdělávání reprezentuje dr. Navrátilová Ústav školní pedagogiky jako členka Předsednictva světové organizace OMEP (Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire), která podporuje aktivity vedoucí ke kvalitnímu naplňování a dostupnosti předškolní výchovy a vzdělávání. V rámci fungování v OMEPu participuje na mezinárodním projektu Erasmus+ ESD for ECE Sustainability from the Start: An Online ESD Curriculum for Early Childhood Education ve spolupráci se švédskou organizací EdChild (2022 – 2024).

Profesní zaměření dr. Navrátilové na oblast předškolního vzdělávání se odrazilo rovněž v jejím aktuálním působení v Tvůrčí skupině Plynulý přechod mezi předškolním a základním vzděláváním, která se podílí na tvorbě a připomínkování revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dalších souvisejících dokumentech.

Bližší informace o navrhované garantce shrnuje Příloha č. 1 Přehled publikačních výstupů, pedagogická činnost, projektová činnost.

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Jméno a příjmení	Hana Navrátilová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
není							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura, 2003, PdF UK Praha Ph.D., obor Pedagogika, 2019, FF MUNI Brno PhDr., obor Předškolní pedagogika, FHS UTB Zlín							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2003 učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk ZŠ Brno 2003 – 2008 soukromý sektor Brno, Kunovice 2010 – 2012 externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace FAI UTB 2013 – dosud odborný asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně 2019 – 2022 proděkan pro studium, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
vedení 59 bakalářských a 17 diplomových prací, oponent 2 rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		3	1	39
					H-index WoS/Scopus		1 / 1
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>NAVRÁTILOVÁ, H. (100 %). Přípravenost učitelek mateřských škol na rozvoj dětí v oblasti jazykové a literární gramotnosti. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání. – recenzním řízení. Jost</p> <p>Gavora, P., Petrů Puhrová, B., NAVRÁTILOVÁ, H. (20 %), & Pacholík, V. Exploring the Self-Efficacy Sources of Czech Primary School Teachers: A Validation Study. <i>Contemporary Educational Psychology</i>. – v recenzním řízení. Jimp</p> <p>Tirpáková, A., Wiegerová, A., Gonda, D., NAVRÁTILOVÁ, H. (10 %). Developing the concept of substitution from the equivalence of the unequal to the task transformation. <i>Educational Studies in Mathematics</i>. – v recenzním řízení. Jimp</p> <p>Machová, A., NAVRÁTILOVÁ, H. (30 %), & Dabbergerová, M. Gaps in self-evaluation and reflective competence among preservice preschool teachers using the example of the applied thesis. <i>Journal of Education for Teaching</i>. – v recenzním řízení. Jsc</p> <p>NAVRÁTILOVÁ, H. (100 %) (2021). <i>Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B</p> <p>Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & NAVRÁTILOVÁ, H. (10 %) (2020). <i>Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B</p> <p>NAVRÁTILOVÁ, H. (25 %), Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). <i>Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B</p> <p>Wiegerová, A., & NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %) (2019). Crucial moments in professional careers of preschool and primary teachers. In: <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> [online] (s. 259–269). Orlando, FL: Springer Verlag. D</p> <p>NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %), & Petrů Puhrová, B. (2018). <i>Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B</p> <p>Majerčíková, J., & NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %). (2018). Polarities of Compulsory Education from the Perspective of Parents and Kindergarten Teachers. <i>European Journal of Social Science Education and Research</i>, 56-61. Jost</p> <p>Wiegerová, A., NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %), & Koutníková, M. (2018). How to Work with Comics: Innovation of Natural Science Education in Kindergartens. <i>Advanced Science Letters</i>, 25(1), 79-84. Jsc</p>							

<p>Hlavní řešitel projektu:</p> <p>2016: Institucionální program UTB: Komparace nových trendů ve školní pedagogice</p> <p>2015: Institucionální program UTB: Dětská laboratoř: Inovace předmětu Rozvoj přírodovědné gramotnosti</p> <p>2020–2021: IGA FHS UTB: Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy</p> <p>Spoluřešitel projektu:</p> <p>2014–2016: projekt MŠMT: Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském kraji)</p> <p>2014–2015: projekt OPVK Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje</p> <p>2016–2017: projekt MŠMT: Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let</p> <p>2017: projekt MŠMT: Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu</p> <p>2019–2021: projekt TAČR: Koncepce vzdělávání pro generaci alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole</p> <p>OPUS 22 LAP: Subjective and objective conditions of inquiry based science education (IBSE) in preschool and primary school: The present state and its transformation – podaný v r. 2022</p> <p>Smluvní výzkum (garant):</p> <p>2021: Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky - SZŠ Zlín</p> <p>2022: Podpora badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy – fakultní MŠ Otrokovice</p> <p>OMEP ČR – člen Českého výboru OMEP ČR</p>			
<p>Působení v zahraničí</p>			
<p>Podpis</p>	<p>PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.</p>	<p>datum</p>	

Příloha č. 1

Přehled publikačních výstupů, pedagogická činnost, projektová činnost

PŘEHLED PUBLIKAČNÍCH VÝSTUPŮ

Navrátilová, H. Přípravenost učitelek mateřských škol na rozvoj dětí v oblasti jazykové a literární gramotnosti. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání. – recenzním řízení

Gavora, P., Petrů Puhrová, B., Navrátilová, H., & Pacholík, V. Exploring the Self-Efficacy Sources of Czech Primary School Teachers: A Validation Study. Contemporary Educational Psychology. – v recenzním řízení

Tirpáková, A., Wiegerová, A., Gonda, D., & Navrátilová, H. Developing the concept of substitution from the equivalence of the unequal to the task transformation. Educational Studies in Mathematics. – v recenzním řízení

Machová, A., Navrátilová, H., & Dabbergerová, M. Gaps in self-evaluation and reflective competence among preservice preschool teachers using the example of the applied thesis. Journal of Education for Teaching. – v recenzním řízení

Navrátilová, H. (2021). Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.

Machová, A., Dabbergerová, M., & Navrátilová, H. (2021). The Contribution of the Applied Bachelor's Thesis for the Didactic Thinking of Future Preschool Teachers. Proceedings of ICERI2021 Conference. 8958-8963.

Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2020). Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.

Navrátilová, H., Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.

Petrů Puhrová, B., & Navrátilová, H. (2020). The Importance of Didactic Toys in Kindergarten Educational Process. In: Advances in Intelligent Systems and Computing [online]. Orlando, FL: Springer Verlag, 215-222.

Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2019). Crucial moments in professional careers of preschool and primary teachers. In: Advances in Intelligent Systems and Computing [online]. Orlando, FL: Springer Verlag, 259-269.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Navrátilová, H. (2018). Polarities of Compulsory Education from the Perspective of Parents and Kindergarten Teachers. European Journal of Social Science Education and Research, 56-61.

Navrátilová, H., & Wiegerová, A. (2018). Preschool Teachers' Strategies in Solving Conflict Situations among Children. VIII International Conference on Intercultural Education and International Conference on Transcultural Health: The Value of Education and Health for a Global, Transcultural World (EDUHEM 2018), 777-784.

Navrátilová, H., & Wiegerová, A. (2018). Becoming an Academic: Processes of Role Transformation. Conference Proceedings. The Future of Education. 8th Edition.

Wiegerová, A., Navrátilová, H., & Koutníková, M. (2018). How to Work with Comics: Innovation of Natural Science Education in Kindergartens. Advanced Science Letters – v tisku.

Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, 7(2), 42 – 55.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. *Acta Educationis Generalis*, 7(3), 25 - 44.

Navrátilová, H. (2017). Preparing to become a teacher mentor: A project of professional development of preschool and primary school teachers in Czech Republic. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 2017, vol. 237, p. 837-842.

Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let's Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarten). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 237, s. 1576-1581.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). A diverse perspective: How teachers and children view educational play in kindergarten. 10th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2017). 2017, p. 5873-5879.

Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *E-pedagogium*, 16(3), 89 – 100.

Wiegerová, A., Navrátilová, H., & Dalajková, A. (2016). Children's Concepts of How the Digestive System Works. *ICEEPSY 2016 - 7th International Conference on Education and Educational Conference*. 2016, vol. 16, p. 262-269.

Navrátilová, H., & Lengálová, a. (2016). Creating a Platform for Teacher Mentors: A Project on Teachers' Professional Development in Zlin Region in the Czech Republic. *ICEEPSY 2016 - 7th International Conference on Education and Educational Conference*. 2016, vol. 16, p. 862-869.

Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2016). A project of professional development of pre-school and primary school teachers: A case of the Zlin region in the Czech Republic. *INTED2016: 10th International Technology, Education and Development Conference*. 2016, p. 4405-4409

Navrátilová, H. (2016) Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher's handling of child's communication initiatives. *INTED2016 Proceedings*, s. 4385 – 4390.

Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Navrátilová, H. (2014). Professional roles of a university teacher and their changes. *ICERI 2014: 7th International Conference of Education, Research and Innovation*. 2014, p. 5953-5960.

Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2014). From a novice teacher to a teacher mentor (Support strategies for development of in-service teachers). *ICERI 2014: 7th International Conference of Education, Research and Innovation*. 2014, p. 6347-6347.

Navrátilová, H. (2013). Profesní začátky na vysoké škole – učitel a (nebo) výzkumník. In Wiegerová, A. (2013). *Začínající výzkumník: (od magistra k postdoktorandovi)*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

PEDAGOGICKÁ ČINNOST

Výuka ve studijních programech pro přípravu učitelů mateřských, základních a středních škol: pedagogická propedeutika, didaktika, jazyková a literární gramotnost, sociální a výuková komunikace

Učebnice:

Navrátilová, H. (2015). *Proč? Proč? Proč?, aneb, Odpovědi na otázky kolem nás: technické vědy pro základní školy*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Bádání dětí předškolního věku. Vzdělávací software pro učitele.

Workshopy pro učitele:

2019 - Badatelské aktivity v mateřské škole – zkušenosti a návrhy

2020 - Možnosti směřování předškolního vzdělávání s ohledem na badatelské principy učení se dětí

PROJEKTOVÁ ČINNOST

Hlavní řešitel projektu:

2016: Institucionální program UTB: Komparace nových trendů ve školní pedagogice

2015: Institucionální program UTB: Dětská laboratoř: Inovace předmětu Rozvoj přírodovědné gramotnosti

2020 – 2021: IGA FHS UTB: Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy

Spoluřešitel projektu:

2014 – 2016: projekt MŠMT: Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském kraji)

2014 – 2015: projekt OPVK Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje

2016-2017: projekt MŠMT: Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let

Od 2017: projekt MŠMT: Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu

Od 2019: projekt TAČR: Koncepce vzdělávání pro generaci alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole

OPUS 22 LAP: Subjective and objective conditions of inquiry based science education (IBSE) in preschool and primary school: The present state and its transformation – podaný v r. 2022

Smluvní výzkum:

2021: Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky - SZŠ Zlín